

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Фн</i> В.Л.Фурьякова Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Н.С.</i> - Н.С. Полоскова «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>154/11</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>
--	---	---



Рабочая программа учебного предмета

«Геометрия вокруг нас»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 6 класс

(ступень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Полоскова Н.С.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Геометрия вокруг нас» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска».

Основная цель обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения, по учебному предмету предполагается решение следующих задач, в том числе коррекционно-развивающего характера:

Цели обучения геометрии:

- освоение основ геометрических знаний, формирование первоначальных представлений о геометрии;
- воспитание интереса к геометрии, стремления использовать геометрические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- развитие и формирование геометрических представлений, понятий о плоскостной и объемной фигурах, классификации фигур, их свойствах, длине, площади, объеме и единицах их измерения;
- знакомство учащихся с измерительными и чертежными инструментами (линейкой, циркулем, чертежным треугольником, рулеткой, транспортиром) и выработать прочные навыки работы с ними;
 - приобретение знаний о периметре многоугольника, его нахождении, о единицах измерения длины массы, времени;
 - овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
 - освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

В процессе изучения геометрического материала у обучающихся развиваются наблюдательность, внимание, способность абстрагироваться от конкретных свойств предметов (кроме формы). Они учатся сравнивать, дифференцировать, классифицировать геометрические фигуры. У детей развивается способность к логическому мышлению, к анализу и синтезу, к обобщениям, формируется умственная деятельность. Речь школьников обогащается специфическими геометрическими терминами, выражениями, расширяется и активизируется словарь.

Овладение навыками измерения, черчения, работы с измерительными и чертежными инструментами совершенствует моторику, развивает самостоятельность, уверенность учащихся.

Решению задач обучения наглядной геометрии и преодолению трудностей в изучении геометрического материала у учащихся во многом способствует правильная организация и методика преподавания.

Формирование пространственных и геометрических представлений у учащихся возможно только через непосредственное восприятие ими конкретных предметов окружающей действительности, материальных моделей геометрических образов.

Только от них можно переходить к использованию чертежей, графиков и т. д.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников.

2.Общая характеристика учебного предмета, курса

В данной программе представлено содержание изучаемого геометрического материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения, а также повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по геометрии, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе учащиеся повторяют геометрический материал, изученный в начальной школе и в 5 классе (Виды линий. Виды углов. Прямоугольник (квадрат) элементы и их свойства).

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

По годовому учебному плану на учебный предмет «Геометрия вокруг нас» отведен 1 час в неделю. Место учебного предмета «Геометрия вокруг нас» в учебном плане для 6 класса в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	предмет	Кол-во учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
бкл	Геометрия вокруг нас	34	1	35

Количество часов по четвертям

<i>Четверть</i>	<i>Количество часов</i>
І четверть	8 ч
ІІ четверть	8 ч

III четверть	<i>11ч</i>
IV четверть	<i>8ч</i>

3.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в учебно-исследовательской, творческой деятельности;
3. первоначального представления о геометрии как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
4. креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении геометрических задач;
5. формирования способности к эмоциональному восприятию геометрических объектов, задач, решений.

Предметными результатами изучения предмета «Геометрия вокруг нас» являются следующие умения и качества:

1. приобретения опыта измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объёмов; понимания идеи измерения длин, площадей, объёмов;
 2. усвоения на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретения навыков их изображения; умения использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
 3. знакомства с идеями равенства фигур, симметрии; умения распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
- В результате работы по программе «Геометрия вокруг нас» **обучающийся научится:**

1. распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и объёмные фигуры;
2. распознавать развёртки куба, бруса;
3. определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры;
4. вычислять периметр треугольника и многоугольника;
5. строить треугольники по сторонам при помощи циркуля.

5. Содержание учебного предмета

Отрезок. Ломаная линия. Треугольник. Виды треугольников. Построение треугольников по заданным длинам сторон. Взаимное положение прямых на плоскости (перпендикулярные). Черчение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника и линейки. Высота треугольника. Построение высоты в треугольниках.

Взаимное положение прямых на плоскости (параллельные). Положение в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень, отвес. Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. Геометрические тела – куб, брус, шар. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины.

Геометрические фигуры. Периметр. Обозначение P . Вычисление периметра треугольника. Вычисление периметра квадрата. Вычисление периметра прямоугольника. Вычисление периметра многоугольника. Масштаб. Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100. Масштаб: 2:1, 10:1, 100:1.

Повторение

Геометрические фигуры. Построение высоты в треугольниках. Вычисление периметра многоугольника.
 Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. Геометрические тела. Окружность. Масштаб.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<i>1 четверть (8 ч)</i>				
1	Отрезок. Ломаная линия.	1		Повторить определения: отрезок, ломаная линия.
2	Треугольник. Виды треугольников.	1		Повторить виды треугольников, основных элементов. Формировать умение строить высоту треугольника через показ построения высоты в разных видах треугольников. Построение высоты на рисунке на карточке Высота, основание
3 4	Построение треугольников по заданным длинам сторон.	2		Повторить понятия треугольника, высоты через дифференциацию треугольников по видам углов и по видам сторон, построение треугольников и высоты. Построение треугольника.
5	Взаимное положение прямых на плоскости	1		Систематизировать знания алгоритма построения параллельных и перпендикулярных прямых с помощью инструментов через нахождение в окружающем, построение Построение прямых по клеточкам и точкам Параллельные и перпендикулярные прямые.
6	Построение перпендикулярных и параллельных.	1		Систематизировать умения учащихся вычерчивать перпендикулярные и параллельные прямые. Обозначение их буквами и значком. Построение перпендикулярных и параллельных прямых с помощью чертежного угольника и линейки.
7	Высота треугольника.	1		Актуализировать знания о высоте треугольника через повторение определения,

				построение высоты в разных видах треугольников.
8	Построение высоты в треугольниках.	1		Повторить понятия треугольника, высоты через дифференциацию треугольников по видам углов и по видам сторон, построение треугольников и высоты. Построение треугольника.
2 четверть (8 часов)				
9	Взаимное положение прямых на плоскости.	1		Повторить виды прямых, их положения в пространстве через построение прямых.
10	Положение прямых в пространстве.	1		Познакомить обучающихся с положением прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.
11 12	<ul style="list-style-type: none"> Построение параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. 	2		Актуализировать знания о параллельных прямых. Построение параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга.
13 14	Геометрические тела – куб, брус, шар.	2		Повторить понятия «геометрических тел» через рассматривание геом. тел, определения сходства и отличия от геометрических фигур Вычерчивание геометрических фигур Куб Брус Шар. Противоположные и смежные грани
15 16	Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины.	2		Познакомить учащихся с основными элементами бруса через определение основных элементов куба: ребро, грань, вершины, противоположные и смежные грани. Выделение сходства и отличия от куба. Индивидуальные карточки
3 четверть (11 часов)				

17	Геометрические фигуры	1		Повторить понятий геометрических фигур через построение фигур по заданным размерам. Построение с помощью учителя. Геометрические фигуры и геометрические тела.
18	Периметр. Обозначение P. Вычисление периметра треугольника.	1		Работа с раздаточным материалом, работа с тестами, работа с чертежными инструментами.
19	Вычисление периметра квадрата	1		Работа с раздаточным материалом, работа с тестами, работа с чертежными инструментами.
20	Вычисление периметра прямоугольника	1		Беседа, работа с чертежными инструментами, работа с учебником, работа по таблицам-опорам.
21 22	Вычисление периметра многоугольника.	2		Работа с раздаточным материалом, работа с тестами, работа с чертежными инструментами
23 24	Масштаб.	1		Актуализировать знания о масштабе, его видов (уменьшения и увеличения) записи через беседу, выявление его значимости в жизни, определение связи с другими предметами.
24 25	Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100	2		Познакомить с масштабом увеличения через вычерчивание фигур в увеличенном масштабе Построение с помощью учителя.
26 27	Масштаб: 2: 1, 10: 1, 100:1.	2		Актуализировать знания о масштабе, его видов (уменьшения и увеличения) через беседу, выявление его значимости в жизни, определение связи с другими предметами. Вычерчивание геометрических фигур в масштабе. Вычерчивание по карточкам с образца.
4 четверть (8 часов)				
28	Геометрические фигуры.	1		Повторить понятия геометрических фигур через построение фигур по заданным

				Размерам. Построение с помощью учителя геометрических фигур.
29	Построение высоты в треугольниках.	1		Актуализировать знания о высоте треугольника через повторение определения, построение высоты в разных видах треугольников.
30 31	Вычисление периметра многоугольника.	2		Повторить понятий геометрических фигур через построение фигур по заданным размерам. Построение с помощью учителя. Геометрические фигуры и геометрические тела.
32	Построение параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга.	1		Повторить виды прямых, их положения в пространстве через построение прямых Построение параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга.
33	Геометрические тела.	1		Повторить понятий геометрических фигур через построение фигур по заданным размерам. Построение с помощью учителя. Геометрические фигуры и геометрические тела.
34	Окружность.	1		Повторить понятия окружность, шар через построение окружности и линий в круге. Построение окружности и одной из линий: Диаметр Окружность Радиус
35	Масштаб.	1		Самостоятельная работа с учебником, работа у доски с объяснением решения, устные упражнения, дифференцированная работа по карточкам.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Гельфман Э.Г. и др. Психологические аспекты подготовки к усвоению курса алгебры в 5-6 классах // Я иду на урок математики: 5 кл.: Книга для учителя. – М. ;Изд-во «Первое сентября», 2001.

2. Гельфман Э.Г. Психодидактика школьного учебника: Задачи интеллектуального воспитания учащихся /Э.Г.Гельфман, М.А.Холодная. – СПб.; Питер, 2006.

3. Дидактика математики: Сегодня и завтра: материалы школы-семинара «Мастерство учителя в психологически ориентированных моделях обучения». – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2001.
4. Концепция и программ проекта «Математика. Психология. Интеллект»: Математика: 5-9кл. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 1999.
5. Обогащающая модель проекта «Математика. Психология. Интеллект»: проблемы, сомнения, открытия: метод. Указания: Книга для учителя / Э.Г.Гельфман, Л.Н.Демидова, Е.Н.Жилина и др. – 2 изд. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2002.

"Согласовано"

Заместитель директора УР

_____ Полоскова Н.С.

Лист коррекции

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		План	Факт		
1					
2					
3					
4					
5.					